**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ростовской области‌‌**

**‌****Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области‌**​

**ГБОУ РО "КШИСП"**

Согласовано Утверждено

заместитель директора по УР директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Кичкина Л.П. Деревянченко

Протокол МС №1 Приказ №123

от «30» августа 2023 г. от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Прокофьева Е.Н.

учитель биологии

​**Раб. пос Горный‌**

**7 класс**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников В.В. Пасечник (линия жизни курс) и ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

В.В. Пасечник Биология 7 кл –издательство М.:» Просвещение», 2019 (Линия жизни) Уроки провожу с применением ИКТ, медиа – ресурсов, физминутки: для глаз, для рук, общеразвивающие. На изучение биологии в 7 классе основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю).

**Цели обучения:**

• получение знаний о живой природе, осознание жизни как наивысшей ценности, воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде;

• дать представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации;

• овладение умениям и применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственном организму, здоровью других людей;

**Задачи обучения:**

• формирование целостной научной картины мира;

• понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

• приобщить к терминологическому языку и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

**Экологическое воспитание:**

·становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

· формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

· воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**2.Место курса биологии в базисном учебном плане.**

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 34 часа, согласно календарному учебному графику на 2023 – 2024 уч. год рассчитана на 34 часа.

**3. Содержание.**

Введение. Общие сведения о животном мире. Особенности, многообразие и классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Глава 1. Одноклеточные животные.

Общая характеристика простейших. Клетка одно­клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.

Особенности организации кишечнополостных. Бес­полое и половое размножение. Многообразие и распростра­нение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоид­ные и Кораллы. Роль в природных сообществах.Особенности организации плоских червей. Свобод- ноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных чер­вей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских чер­вей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболе­ваний. Особенности организации круглых червей (на приме­ре человеческой аскариды). Свободноживущие и парази­тические круглые черви. Цикл развития человеческой аска­риды. Меры профилактики аскаридоза.

Особенности организации кольчатых червей (на при­мере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многоще- тинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоно­гие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяй­ственной деятельности.

Происхождение и особенности организации членис­тоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообраз­ные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ра­кообразные. Общая характеристика класса на примере реч­ного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозахОбщая характеристика типа. Многообразие иглоко­жих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

**Глава 3. Позвоночные животные** Общая характеристика позвоночных. Происхожде­ние рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и луче- пёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленнос­ти к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значе­ние рыб.

Первые земноводные. Общая характеристика земно­водных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обита­ния и экологические особенности. Структурно-функциональ­ная организация земноводных на примере лягушки. Эколо­гическая роль и многообразие земноводных.

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Струк­турно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хаме­леоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и много­образие форм рептилий. Положение в экологических систе­мах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земно­водных и рептилий.

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Нас­тоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особен­ности организации и экологическая дифференцировка ле­тающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воз­душных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утко­нос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Эколо­гическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентар­ных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызу­ны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитаю­щие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохо­зяйственные животные).

Возникновение одноклеточных эукариот в протеро­зойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточ­ных. Появление многоклеточных животных: губок, кишеч­нополостных и плоских червей. Направления развития древ­них плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникнове­ние хордовых. Появление позвоночных в силурийском пери­оде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появ­ление млекопитающих и птиц. Основные направления эво­люции животных.

**Глава 4.Экосистемы.** Экологические системы. Биогеоценоз и его харак­теристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и дина­мика обновления. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

Преобразование планеты живыми организмами. Из­менение состава атмосферы. Возникновение осадочных по­род и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

4. Планируемые результаты.

В результате изучения биологии ученик должен: знать/понимать

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
* сущность биологических процессов', обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведение **уметь**

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**5. Интернет ресурсы**. **Учебно – методическое обеспечение.**

1. http:// ru. wikipedia.org (обмен веществ, питание, фотосинтез, дыхание, передвижение, размножение и рост , развитие). 2. http:// [www.unnaturalist](http://www.unnaturalist). Ru (Жизнедеятельность живых организмов). 3. http floranimfl ru gaiiery.php?c=10&p=0 ( Взаимоотношения живых организмов – факторы живой природы, экосистемы).

4.Сайты podpiska @1september.ru,

5. wwwbio.1september.ru,

6. <http://altawit.info|4.htm#a17>,

7.<http://darwin.museum.ru|expos|etap|1.htm>, др

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Рабочая программа ориентирова на использование учебника: учебник под общей редакцией В.В. Пасечник, //Москва, «Просвещение», «Биология в основной школе: Программы. – М.: Дрофа, 2008.-72с.,

Тетради с печатной основой: В.В. Пасечник, Биология.Животные.7 класс

**6. Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 7 классе на 2023-2024 учебный год «Биология. Животные» - 34 часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по  плану | Дата  факт. | №  п/п | Тема урока | Кол-  во  часо  в | Пункт  учебни  ка |
| Введение. Общие сведения о животном мире (4 часа) | | | | | |
| 05.09 |  | 1. | Особенности, многообразие и классификация животных | 1 | П.1 |
| 12.09 |  | 2. | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных | 1 | П.2 |
| Тема 1. Одноклеточные животные (5 часов) | | | | |  |
| 19.09 |  | 3. | Общая характеристика одноклеточных. Корненожки | 1 | П.3 |
| 26.09  03.10 |  | 4.  5. | Жгутиконосцы и инфузории. | 2 | П.4 |
| 10.10 |  | 6. | Паразитические простейшие. | 1 | П.5 |
| 17.10 |  | 7. | Повторение по теме «Одноклеточные животные» | 1 | П.3-5 |
| 24.10 |  | 8. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Одноклеточные животные» |  |  |
| Тема 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (8 часов) | | | | |  |
| 07.11 |  | 9. | Организм многоклеточного животного. | 1 | П.6 |
| 14.11 |  | 10. | Тип Кишечнополостные. Многообразие Кишечнополостных. | 1 | П.7  П.8 |
| 21.11 |  | 11. | Общая характеристика червей. Тип Плоские Черви. | 1 | П.9 |
| 28.11 |  | 12. | Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. | 1 | П.10 |
| 05.12 |  | 13. | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.  Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. | 1 | П.11 |
| 12.12 |  | 14. | Класс головоногих моллюсков. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | П.12  П.13 |
| 19.12 |  | 15. | Класс Паукообразные. Клещи. Класс Насекомые. Многообразие Насекомых. | 1 | П.14  П.15 |
| 26.12 |  | 16. | Контрольно - обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные ». | 1 |  |
| Тема 3. Позвоночные животные (11 часов) | | | | |  |
| 09.01 |  | 17. | Тип Хордовые. | 1 | П.17 |
| 16.01 |  | 18. | Общая характеристика рыб. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. | 1 | П.18  П.19 |
| 23.01 |  | 19. | Класс Земноводные | 1 | П.20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30.01 |  | 20. | Класс Пресмыкающиеся. | 1 | П.21. |
| 06.02 |  | 21. | Класс Птицы. | 1 | П.22 |
| 13.02 |  | 22. | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. | 1 | П.23 |
| 20.02 |  | 23. | Класс Млекопитающие. | 1 | П.24 |
| 27.02 |  | 24. | Многообразие млекопитающих. | 1 | П.25 |
| 05.03 |  | 25. | Домашние млекопитающие | 1 | П.26 |
| 12.03 |  | 26. | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. | 1 | П.27 |
| 19.03 |  | 27. | Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные» | 1 |  |
|  |  |  | Тема 4. Экосистемы (7 часов) |  |  |
| 09.04 |  | 28. | Экосистема | 1 | П.28 |
| 16.04  23.04 |  | 29.  30. | Среда обитания организмов. Экологические факторы среды. | 2 | П.29 |
| 07.05  14.05 |  | 31.  32. | Биотические и антропогенные факторы | 2 | П.30 |
| 21.05 |  | 33. | Искусственные экосистемы. | 1 | П.31 |
| 28.05 |  | 34. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Экосистемы» | 1 |  |